



АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

адрес местонахождения: 127422, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 2

адрес местонахождения Филиала АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»:

Московская область, Одинцовский район, д. Жуковка, Ильинский

подъезд, дом 2, стр. 1. Тел.: (495) 940-70-15, факс: (495) 941-99-09

web: <http://school-president.ru>, e-mail: info@school-president.ru

ОКПО 87645441, ОГРН 1087799029834, ИНН/КПП 7713386783/771301001

«УТВЕРЖДЕНО»

с Общим собранием участников
АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

« _____ » _____ 2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ / Л.А. Машина /

« _____ » _____ 2015 года

Структурное подразделение «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Московская область,

Одинцовский район, деревня Жуковка, Ильинский подъезд, дом 2, строение 1

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Общая характеристика образовательной организации	6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1. Цели и задачи Программы	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	13
1.2. Планируемые результаты	20
1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	22
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	23
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Общие положения	28
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	29
2.2.1. Младенческий и ранний возраст (от 2-х мес. до 3-х лет)	29
2.2.2. Дошкольный возраст (от 3-х до 7-ми лет)	30
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	31
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	31
Познавательное развитие	36
Речевое развитие	43
Художественно-эстетическое развитие	45
Физическое развитие	48
2.2.3. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
Intelligence and creativity. Интеллектуальное и творческое развитие на основе образовательных решений LEGO Education	60

Project. Проектная деятельность	68
Science. Опытно-экспериментальной деятельности	70
Culture and language. Культурологическое развитие. Английский язык	75
Gameplay. Развитие игровой деятельности	76
Chess. Включение элементов игры в шахматы в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	84
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	87
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	89
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	91
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	95
3.3. Кадровые условия реализации Программы	98
3.4. Материально техническое обеспечение Программы	101
3.5. Финансовые условия реализации Программы	101
3.6. Планирование образовательной деятельности	102
3.7. Режим и распорядок дня	102
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	105
3.9. Перечень основных литературных источников	107

ВВЕДЕНИЕ

В АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» реализуются государственные программы, одобренные Министерством образования и науки РФ. Все программы основаны на федеральных государственных образовательных стандартах.

В АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» четыре уровня общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование
- и дипломная программа Международного Бакалавриата (International Baccalaureate).

Образовательная программа СП «Дошкольное образование» составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, опубликованной на сайте <http://www.firo.ru/>.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Дошкольное образование – это уровень общего образования¹, то есть завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований². **Дошкольное образование** направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование

¹ пп. 1, п. 4, ст. 10. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

² п. 4, ст. 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста³.

Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию определяется **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, разработанным на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. В его основу заложены следующие основные **принципы**⁴:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

³ п. 1, ст. 64. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

⁴ п. 1.2. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

Общая характеристика образовательной организации

АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

Тип, вид, статус

Полное наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная организация «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»
Сокращенное наименование образовательной организации	АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»
Полное наименование на английском языке	Noncommercial Organization «SCHOOL «PRESIDENT»

Лицензия на образовательную деятельность,

государственная аккредитация

Лицензия на образовательную деятельность	№ 71941 от «01» сентября 2014 года, Министерство образования Московской области, бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство № 2896 от «10» сентября 2014 года действительно до «20» января» 2024 года
Сертификат ИВО	от «28» мая 2008 года программы Международного Бакалавриата на уровне среднего общего образования.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Местонахождение образовательной организации	143082, Московская область, Одинцовский район, деревня Жуковка, Ильинский подъезд, дом 2, строение 1,3,4 bldg 1, 3, 4; 2 P'inskiy pod'ezd, Zhukovka, Odintsovskiy district, Moscow region 143082 Russia
---	---

АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» находится на территории, подведомственной Одинцовскому управлению образования Московской области, на Ильинском шоссе, в деревне Жуковка, на территории Park Ville.

Школа имеет три здания: школа, детский сад, административный корпус, пришкольную территорию.

Адрес официального сайта школы в сети Интернет: <http://school-president.ru>

**Структура управления, включая контактную информацию
ответственных лиц. Органы государственно-общественного
управления и самоуправления.**

Высший орган управления – Общее собрание Участников АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ».

Единоличный исполнительный орган - директор школы Машина Любовь Александровна.

Исполнительный директор АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» - Ершов Денис Юрьевич.

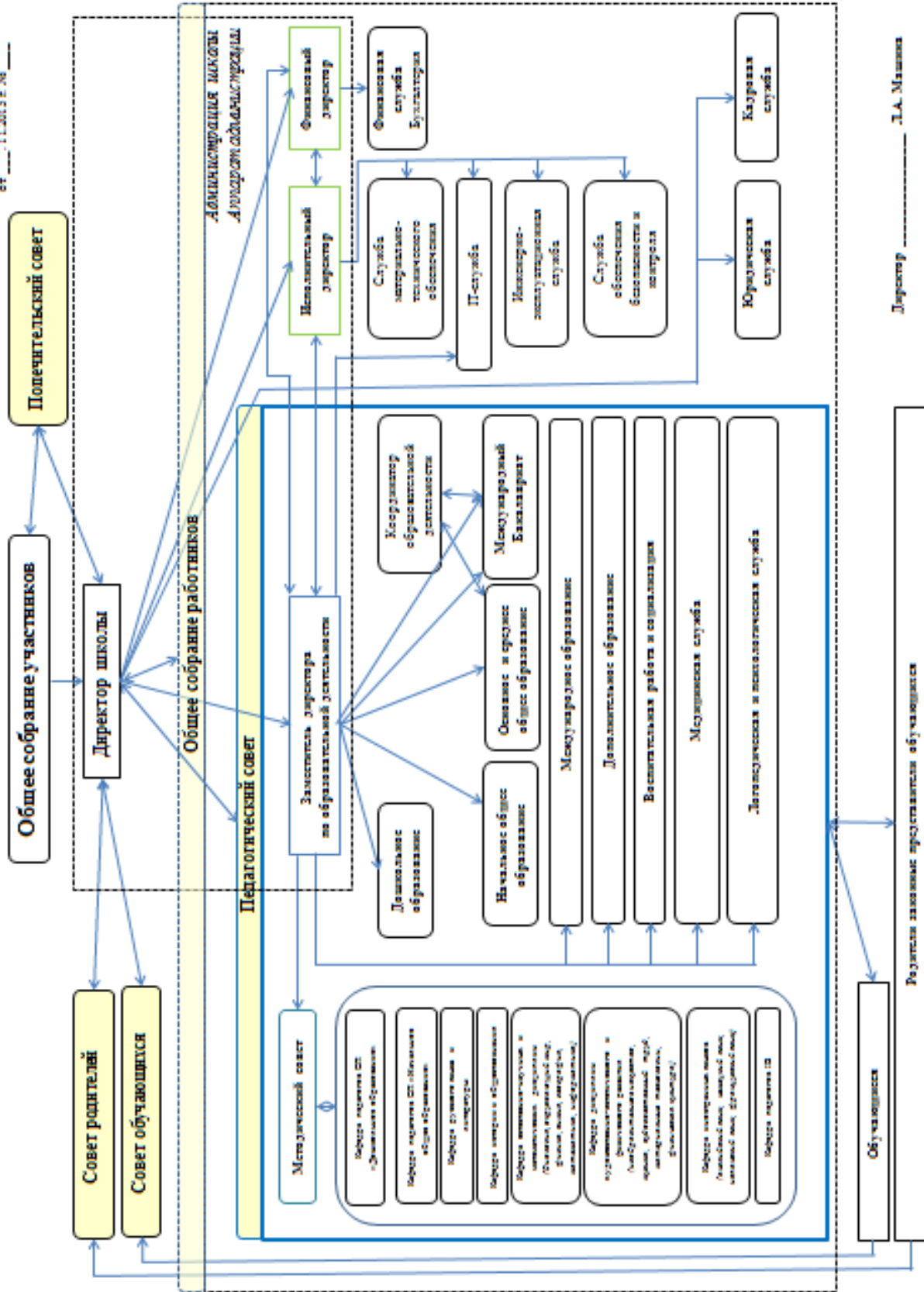
Коллегиальные органы управления: Попечительский Совет, Педагогический Совет, Совет родителей, Совет учащихся.

В составе АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» функционируют структурные подразделения и службы, возглавляемые руководителями СП.

Контактная информация:

Директор школы Машина Любовь Александровна <i>тел./факс: 8 (495) 225-81-00, 8 (903) 723-13-84</i> <i>e-mail: info@school-president.ru</i>
Заместитель директора по образовательной деятельности Сабельникова Светлана Игоревна <i>тел. 8 (495) 225-81-00 доб. 1102, 8 (965) 322-74-89,</i> <i>e-mail: sabelnikova_si@ school-president.ru</i>
Руководитель структурного подразделения «Дошкольное образование» Житнякова Наталия Юрьевна <i>тел. 8 (495) 225-80-36 доб. 2202, 8 (903) 798-42-49</i> <i>e-mail: zhitnyakova_nu@school-president.ru</i>
Администратор структурного подразделения «Дошкольное образование» Арзамасцева Алла Александровна <i>тел. 8 (495) 225-80-36, 8 (903) 566 2375</i> <i>e-mail: arzamasceva_aa@school-president.ru</i>
Секретарь учебной части школы Шабарова Анастасия Александровна <i>тел./факс: 8 (495) 225-81-00, e-mail: shabarova_aa@ school-president.ru</i>

Организационная структура
Автономной некоммерческой организации Общеобразовательной организации «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»



Директор _____ Л.А. Машкина

ГРУППОВОЙ СОСТАВ

СП «Дошкольное образование» АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

Возрастная группа	Количество групп	Средняя наполняемость
2015-2016 учебный год		
Группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет	1	5-7
Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет	1	5-7
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет	1	8-12
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	2	8-12
Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет	2	8-12
2016-2017 учебный год		
Первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет	1	5-7
Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет	1	8-12
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет	1	8-12
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	1	8-12
Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет	2	8-12
2017-2018 учебный год		
Группа кратковременного пребывания для детей от 1 года 6 мес до 2 лет 6 мес	1	5-7
Вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет	1	8-10
Средняя группа для детей от 4 до 5 лет	2	10-12
Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	2	10-12
Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет	1	12-14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности⁵.

Образовательная программа структурного подразделения «Дошкольное образование» АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и иными действующими нормативными и нормативно-методическими документами в области образования, в частности дошкольного.

Программа направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

⁵ п. 2, ст. 64. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Воспитание, развитие и образование детей в СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление их здоровья, на позитивную социализацию и всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей.

Программа направлена на достижение следующих **целей**⁶:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение основных **задач**⁷:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»;

⁶ В соответствии с п. 2.4. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

⁷ В соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013г. №1155.

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В процессе реализации Программы **учитываются**⁸:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, индивидуальными потребностями;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

⁸ В соответствии с п. 1.3. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям **возрастной психологии и дошкольной педагогики**, отбор материала с учетом зоны ближайшего развития и возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.

Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. основополагающая позиция **развивающего образования** сформулирована Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта).

В Программе учитывается **деятельностный подход** к организации образования, который предусматривает:

- включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Программа разработана на основе следующих **принципов**⁹:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

⁹ В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013г. №1155.

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений¹⁰;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования, т.е. соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Одна из задач, на решение которой направлен **ФГОС ДО** - это «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»¹¹.

Вариативность дошкольного образования АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» можно представить с двух позиций: вариативность содержания и вариативность форм предоставления образовательных услуг, которые предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность форм дошкольного образования АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» представлена группой кратковременного пребывания для

¹⁰ Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (п. 31, ст. 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).

¹¹ пп 1., п. 1.6. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

детей раннего возраста и организацией индивидуального образовательного маршрута.

Вариативность содержания дошкольного образования и организации образовательной деятельности определяет образовательная программа дошкольного образования, которая утверждена АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом следующих Примерных программ¹²:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением от 20 мая 2015, протокол от №2/15, номер ПООП в реестре: 3);
- Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

В структуру Программы включено содержание, **формируемое участниками образовательных отношений**¹³, которое включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений структурного подразделения «Дошкольное образование» АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» (далее – СП ДО) из числа парциальных и иных программ, созданных педагогами самостоятельно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений СП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени

¹² п. 2.5. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013г. №1155.

¹³ п. 2.11.2. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива СП ДО;

– сложившиеся традиции групп СП ДО.

Вариативность образования позволяет создать условия для максимально возможной степени индивидуализации образования посредством выбора форм, образовательных программ, программно-методического обеспечения и образовательных технологий в условиях СП ДО.

Наряду с комплексными программами, педагоги используют различные вариативные парциальные программы и педагогические технологии.

Содержание образовательных областей реализуется в специфических видах детской деятельности

игровая	сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр
коммуникативная	общение и взаимодействие со взрослыми и детьми
познавательно-исследовательская	исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними
конструктивно-модельная	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование
музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
двигательная	овладение основными движениями

**Вариативность содержания и организации деятельности
образовательной программы
СП «Дошкольное образование» АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа, образовательная технология
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»
Познавательное развитие	Рыжова Н.А. «Наш - дом природа»
	Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»)
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
	Курочкина И. «Этикет для дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
Физическое развитие	Алямовская В. Г. «Здоровье»
	Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду»
	Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре» (с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет)

Содержание дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей строится на основе **интеграции**. Под интеграцией содержания дошкольного образования в СП ДО понимается состояние или процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. **Интеграция** реализуется в различных направлениях.

Во-первых, интеграция содержания дошкольного образования, то есть интеграция содержания различных образовательных областей и специфичных видов детской деятельности по освоению образовательных областей. С интеграцией детских видов деятельности тесно связан **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса. Он подразумевает объединение различных специфических видов детской деятельности вокруг единой темы. При этом в качестве тем могут выступать: организующие моменты; тематические недели; события; проекты; сезонные явления; праздники; традиции.

Во-вторых, результат дошкольного образования – интегративные качества личности ребенка, а также основа и целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является **самостоятельность ребенка**, в Организации созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего собственный опыт. Большая роль в построении образовательной деятельности СП ДО отводится организации **проектной и опытно-экспериментальной деятельности**, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования и оценки реального результата.

В-третьих, интеграция деятельности структурных подразделений АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ».

Интеграция деятельности структурных подразделений

АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

Структурное подразделение	Предмет взаимодействия со СП «Дошкольное образование»
Психолого-логопедическая служба	Психологическое сопровождение детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Создание условий и обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода. Оказание логопедической помощи детям. Развитие способностей, логического мышления, культуры умственного труда, формирование навыков самостоятельной работы,
Начальное общее образование	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего уровней образования.
Основное и среднее общее образование	Формирования готовности к непрерывному образованию, планирования собственной образовательной деятельности. Пропедевтика проектной и исследовательской деятельности направлена на становление способности мыслить за рамками стереотипов, быть успешным в современном информационном обществе.
Воспитательная работа и социализация	Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование межличностных отношений, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Разновозрастное общение. Участие в общешкольных проектах, в благотворительных мероприятиях. Работа в системе Ассоциированных школ ЮНЕСКО: участие в конференциях, конкурсах и др. мероприятиях.
Дополнительное образование	Развитие творческих, интеллектуальных, и физических способностей в различных секциях, кружках, творческих мастерских. Участие в выставках, фестивалях, соревнованиях, конкурсах.
Международное образование	Формирования социально-коммуникативных навыков в процессе углубленного изучения английского языка совместно с носителем языка.
Международный бакалавриат	Развитие навыков самостоятельной работы, умения планировать и проводить индивидуальные и коллективные эксперименты и исследования. Всестороннее развитие творческих способностей учащихся, формирование их личности.

1.2. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К **целевым ориентирам** относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования¹⁴ и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования¹⁵.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестаций и итоговой аттестации обучающихся¹⁶.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в форме педагогической диагностики, необходимой педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики¹⁷:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизация работы с группой детей.

¹⁴ п. 4.1. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013г. №1155.

¹⁵ п. 4.7. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013г. №1155.

¹⁶ п. 2, ст. 64. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

¹⁷ п. 3.2.3. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач¹⁸, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из Примерных программ, с учетом которых СП организует образовательную деятельность, имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

В данной Программе формулировки целевых ориентиров даются по тексту ФГОС ДО¹⁹ и приводятся для детей младенческого и раннего возраста (этапе перехода к дошкольному возрасту), а также для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

¹⁸ п. 4.5. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

¹⁹ п. 4.6. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте²⁰:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

²⁰ п. 4.6. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования²¹:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

²¹ В соответствии с п. 4.6. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013г. №1155.

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Развивающее оценивание качества образования проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для оценки качества – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие познавательной активности и детских способностей);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога.

Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации²².

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы²³.

В Программе СП ДО оценивания качества образовательной деятельности осуществляется с учетом примерных комплексных и парциальных программ, а также зарубежного опыта.

Педагогическое оценивание включает оценку широкого спектра навыков, способностей и склонностей во всех областях развития ребенка. Важно проследить, как ребенок взаимодействует с сверстниками и с взрослыми, осуществляет выбор, планирует свою деятельность, ставит цель, участвует в деятельности, доводит начатое до завершения и оценивает свои результаты.

²² п 4, п. 1.7. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

²³ п. 29, ст. 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основные методы сбора информации о ребенке

(с учетом добровольного согласия)

Методы	Ответственные
Описание случаев и регистрация эпизодов — короткие описания конкретных случаев	руководитель СП педагог-психолог
Повествовательные записи (впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности), которые фиксируются по мере необходимости	воспитатели специалисты
Фотографии	руководитель СП воспитатели специалисты
Аудиозаписи и видеозаписи, транскрипция речи	руководитель СП воспитатели специалисты
Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули)	учитель ИЗО воспитатели
Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности)	педагог-психолог учитель-логопед воспитатели
Беседы с родителями, анкетирование, опросы	руководитель СП педагог-психолог воспитатели
Общение со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, врач, носитель языка, педагоги дополнительного образования и др.)	руководитель СП воспитатели
Беседы и интервью с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей	педагог-психолог учитель-логопед воспитатели
Рассказы детей	педагог-психолог учитель-логопед воспитатели
Систематическое структурированное наблюдение	педагог-психолог учитель-логопед воспитатели
Портфолио достижений	воспитатели

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Общая модель образовательного процесса дошкольного отделения

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Л.С. Выготский в своих исследовательских работах по дошкольному возрасту уделял зоне ближайшего развития ребёнка и роли взрослого в развитии и обучении детей: «Мы показываем ребёнку, как нужно решить задачу, и смотрим, может ли он, подражая показу, выполнить решения. Или мы начинаем решать задачу и предоставляем ребёнку закончить её. Или мы предлагаем ребёнку решать задачи, выходящие за пределы его умственного возраста, в сотрудничестве с другим, более развитым ребёнком, или, наконец, мы объясняем ребёнку принципы решения задачи, ставим наводящие вопросы, расчленяем для него задачу на части и т.д.». Л.С. Выготский, показал, что реальные отношения умственного развития к возможностям обучения могут быть выявлены с помощью определения актуального уровня развития ребёнка и его зоны ближайшего развития.

Актуальный уровень – запас знаний и умений, сформированных у ребёнка к моменту исследования.

Зона ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Младенческий и ранний возраст²⁴

Возраст по ФГОС	Виды деятельности
<i>младенческий возраст от 2 месяцев до 1 года</i>	<ul style="list-style-type: none"> – непосредственное эмоциональное общение с взрослыми – манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия – восприятие музыки, детских песен и стихов – двигательная активность – тактильно-двигательные игры
<i>ранний возраст от 1 года до 3 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) – восприятие смысла музыки, сказок, стихов – рассматривание картинок – двигательная активность

²⁴ п. 2.7. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

2.2.2. Дошкольный возраст²⁵.

Возраст по ФГОС	Виды деятельности
дошкольный возраст от 3 до 8 лет	<ul style="list-style-type: none">– игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)– восприятие художественной литературы и фольклора– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал– изобразительная (рисование, лепка, аппликация)– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

²⁵ п. 2.7. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ²⁶

Обязательная часть

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ²⁷:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми.

Социальному развитию способствуют прочные и надежные отношения с родителями и педагогами и возможность играть с другими детьми.

²⁶ п. 2.7. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

²⁷ п. 2.6. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ			
Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства			
ЗАДАЧИ			
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	
МЕТОДЫ			
Повышающие познавательную активность	Вызывающие эмоциональную активность	Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Коррекционные и уточнения детских представлений
Ответы на вопросы детей	Воображаемая ситуация	Перспективное планирование	Создание проблемных ситуаций
Элементарный анализ	Юмор и шутка	Беседа	Наблюдение
Моделирование, конструирование	Сюрпризные моменты, элементы новизны	Обучение способу связи разных видов деятельности	Экспериментирование
Приучение к самостоятельному поиску информации	Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Мотивация на последующую деятельность	Повторение
Сравнение по контрасту, сходству	Придумывание сказок		Беседа
Группировка, классификация	Игры-драматизации		

ПАРТИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЦЕЛЬ			
Воспитание гражданина, патриота, семьянина, носителя культуры, созидателя			
ЗАДАЧИ			
Воспитание любви к Родине, окружающей природе, семье	Воспитание гражданственности	Уважение к правам и свободам человека	
ЭТАПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ			
Предварительный, базовый	Художественно-ознакомительный	Когнитивно-эмоциональный	Эмоционально-действенный
Накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми	Знакомство с народными традициями	Развитие интереса к своей стране	Формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности
Формирование базовых основ личности	Знакомство с национальным искусством		
Развитие нравственных чувств			
МЕТОДЫ			
Дифференцированная оценка поступков	Убеждение, разъяснение, беседа	Личный пример взрослых, пример сверстников	
Методы доверительного взаимодействия (снятие напряжения, обращение к сознанию, чувству, воле)	Организация практического опыта общественного поведения (приучение, показ действий, организация деятельности)	Методы организации и самоорганизации: игра, соревнования, единые требования	
СОДЕРЖАНИЕ			
Микросреда		Мезосреда	Макросреда
Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Я Члены семьи Родственники Дом Соседи	+ Группа Детский сад Кружки/секции Друзья	+ Город Регион Климат Страна Традиции Культура	+ Символика страны Народы мира Мировая культура Планета Земля Космос
УСЛОВИЯ			
Семейные традиции, праздники, домашние обязанности	«Домашняя» атмосфера в группе детского сада, празднование дней рождений, индивидуальный подход, беседы	Экскурсии, творческая деятельность, получение знаний о природе, великих людях, знакомство с искусством	Знакомство символикой страны, картой мира, занятия, игры, праздники, экскурсии
Применение современных образовательных программ, участие в профессиональных конкурсах, участие в детских конкурсах и фестивалях, создание развивающей среды.			

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЯ	
<p>Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях (в т.ч. в непредсказуемой ситуации на улице и дома). Главная задача – стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.</p>	
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ	
Принцип полноты	Содержание программы реализуется по всем разделам.
Принцип системности	Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Также принимается во внимание то, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.
Принцип возрастной адресованности	При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах.
Принцип интеграции	Содержание органично вплетается в содержание основной программы СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ». Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.
Принцип координации деятельности педагогов	Тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы таким образом, что нет повторов и последовательно раскрываются определенные темы.
Принцип сезонности	
Принцип учета условий городской и сельской местности	

Раздел 1. Ребёнок и другие люди	
Типичные опасные ситуации при контактах с людьми и научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях	<p>1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.</p> <p>1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.</p> <p>1.5. Если «чужой» приходит в дом.</p> <p>1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.</p>
Раздел 2. Ребёнок и природа	
Взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы	<p>2.1. В природе все взаимосвязано.</p> <p>2.2. Загрязнение окружающей среды.</p> <p>2.3. Ухудшение экологической ситуации.</p> <p>2.4. Бережное отношение к живой природе.</p> <p>2.5. Ядовитые растения.</p> <p>2.6. Контакты с животными.</p> <p>2.7. Восстановление окружающей среды.</p>
Раздел 3. Ребёнок дома	
Предметы домашнего быта, являющиеся источниками потенциальной опасности для детей	<p>3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</p> <p>3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.</p> <p>3.3. Экстремальные ситуации в быту.</p>
Раздел 4. Здоровье ребёнка	
Ценность здорового образа жизни, сознательная забота о собственном здоровье и здоровье окружающих	<p>4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.</p> <p>4.2. Изучаем свой организм.</p> <p>4.3. Прислушаемся к своему организму.</p> <p>4.4. О ценности здорового образа жизни.</p> <p>4.5. О профилактике заболеваний.</p> <p>4.6. О навыках личной гигиены.</p> <p>4.7. Забота о здоровье окружающих.</p> <p>4.8. Поговорим о болезнях.</p> <p>4.9. Инфекционные болезни.</p> <p>4.10. Врачи — наши друзья.</p> <p>4.11. О роли лекарств и витаминов.</p> <p>4.12. Правила оказания первой помощи.</p>
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка	
Способы выхода и профилактика конфликтных ситуаций	<p>5.1. Психическое здоровье.</p> <p>5.2. Детские страхи.</p> <p>5.3. Конфликты и ссоры между детьми.</p>
Раздел 6. Ребёнок на улицах города	
Правила поведения на улицах города, правила дорожного движения	<p>6.1. Устройство проезжей части.</p> <p>6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.</p> <p>6.4. Правила езды на велосипеде.</p> <p>6.5. О работе ГИБДД.</p> <p>6.6. Полицейский-регулирующий.</p> <p>6.7. Правила поведения в транспорте.</p> <p>6.8. Если ребенок потерялся на улице.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ²⁸:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

²⁸ п. 2.6. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ		
Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие		
ЗАДАЧИ		
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., – о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира 	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие
	Развитие	Формирование специальных способов ориентации
Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Развитие логики		
Вопросы детей	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
Развивающие игры		

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Периоды развития	Особенности познавательного развития	Источники познавательного развития
От рождения до года	эмоциональное восприятие ближайшего окружения	родители, близкие взрослые, цветовые и звуковые раздражители
1 – 3 года	непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	близкие и значимые взрослые
3 – 4 года	период накопления информации о ближайшем окружении	сам ребенок (собственные наблюдения, игра манипуляции, обследование сенсорных эталонов)
		близкие и значимые взрослые (рассказы, беседы, чтение книг)
		доступные средства массовой информации (телевизор, интернет)
4 – 5 лет	период упорядочения информации	осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослых информации
5 – 6 лет	период накопления информации о «большом мире»	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению, «добыванию» информации из различных источников (помимо взрослого)
6 – 8 лет	период упорядочения и осознания информации	

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Сюжетная игра	Развивающая игра	Наблюдение
Игра-экспериментирование	Исследовательская деятельность	Интегративная деятельность
Конструирование	Рассказ	Беседа
Проектная деятельность	Ситуативный разговор	Экскурсия
Рассматривание	Проблемная ситуация	Создание коллекций

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО
И ПОЛНОЦЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<p>Обеспечение использования собственных действий, в том числе «ручных», в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания</p>	<p>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.</p>
<p>Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельного использования слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.</p>	<p>Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение со сверстниками.</p>
<p>Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог» - «дети», «дети» - «дети»</p>	
<p>Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.</p>	<p>Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.</p>	

ФОРМИРОВАНИЕ

ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ЦЕЛЬ		
интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира		
ЗАДАЧИ		
Формировать представления о числе	Формировать геометрические представления	Развивать сенсорные возможности
Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)	Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний)	
Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)	Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления	
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
Количество и счет	Величина	Форма
Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ		
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей в процессе накопления чувственного опыта	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий	
Использование разнообразного дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	
ФОРМЫ РАБОТЫ		
Обучение в повседневных ситуациях	Демонстрационные опыты	Сезонные праздники
Театрализация с математическим содержанием	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде
Наблюдения	Творческие игры	Игры с правилами

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ	
<p>Целенаправленной развитие ощущений и восприятий, формирование способов чувственного познания, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе, вкусе, высоте звуков и пр.</p>	
ЗАДАЧИ	
Развитие анализаторов	Накопление чувственного опыта
<p>Формирование у детей системы перцептивных действий (обучение действиям обследования)</p>	<p>Формирование сенсорных эталонов - обобщение сенсорных знаний, сенсорного опыта, накопленного человечеством за всю историю своего развития</p>
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ	
<p>Обследование: специально организованное восприятие предмета (объекта) с целью использования его результатов в практической деятельности</p>	
<p>Сравнение: дидактический метод и одновременно мыслительная операция, посредством которых устанавливаются черты сходства и различия между предметами (объектами) и явлениями. Сравнение может идти путем сопоставления предметов или их частей, путем наложения предметов друг на друга или приложением предметов друг к другу, ощупывания, группировки по цвету, форме или другим признакам вокруг образцов-эталонов, а также путем последовательного осмотра и описания выделенных признаков предмета, способом выполнения планомерных действий.</p>	
СРЕДСТВА	
<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ручной труд, – изобразительное творчество, – конструктивно-модельная деятельность 	<p>Ознакомление с предметным миром</p>
Дидактические игры	Ознакомление с природой
УСЛОВИЯ	
Содержательная и результативная деятельность детей	<p>Использование в дидактическом процессе различных средств и форм организации обучения (занятий, дидактических игр, дидактических упражнений)</p>
Организация предметно-пространственной среды	<p>Создание условий для самостоятельного применения детьми освоенных знаний и навыков в анализе окружающей действительности и в организации собственной деятельности</p>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

ЦЕЛЬ		
становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью		
ЗАДАЧИ		
Формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка	Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями	Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы
МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ		
Наблюдения	Игра	Труд в природе
Элементарные опыты	Проектная деятельность	Заполнение календаря природы
Рассказ, беседа, чтение художественной литературы	Рассматривание картин, просмотр видеофильмов	Изобразительное творчество
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ		
Живая природа	Неживая природа	
Растения	Воздух	
Грибы	Почва	
Животные	Вода	
Человек		
Планета Земля, космос		
СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ПРИРОДЕ		
<ul style="list-style-type: none"> – ближайшее природное окружение – природа Малой Родины – природа России – природа Земли 		
ЗАКОНЫ ОБЩЕГО ДОМА ПРИРОДЫ		
<ul style="list-style-type: none"> – все живые организмы имеют равное право на жизнь; – в природе все взаимосвязано; – в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое. 		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ²⁹:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

²⁹ п. 2.6. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ		
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком народа		
ЗАДАЧИ		
Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
		Овладение речью как средством общения и культуры
		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
НАПРАВЛЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ³⁰		
Развитие словаря	Воспитание звуковой культуры речи	Формирование грамматического строя речи
Развитие связной речи	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ		
Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ		
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Художественная литература
Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы	Обучение родной речи на занятиях

³⁰ Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ³¹:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

³¹ п. 2.6. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ			
Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственными разными видами искусства.			
ЗАДАЧИ			
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)		
формирование элементарных представлений о видах искусства	восприятие музыки, художественной литературы, фольклора		
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	становление эстетического отношения к окружающему миру		
НАПРАВЛЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			
рисование	лепка	аппликация	дизайн
художественный труд	творческое конструирование		музыкальное развитие

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ		
Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку		
ЗАДАЧИ		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	Развитие воображения и творческой активности
НАПРАВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
игра на детских музыкальных инструментах	слушание	музыкально-ритмические движения
	пение	
развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального		
МЕТОДЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
Слуховой: слушание музыки	Словесно-слуховой: пение	Игровой: музыкальные игры
ФОРМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ		
Фронтальные занятия: – комплексные – тематические – традиционные	Праздники и развлечения	
	Интеграция музыки в разные виды деятельности	
Игровая музыкальная деятельность: – театрализованные музыкальные игры – музыкально-дидактические игры – игры с пением – ритмические игры	Совместная деятельность детей и взрослых: – театрализованная деятельность – оркестры – ансамбли	
Индивидуальные музыкальные занятия: – творческие занятия – развитие слуха и голоса – упражнения в освоении танцевальных движений – обучение игре на детских музыкальных инструментах		
ХОРЕОГРАФИЯ		
Развитие способности активного двигательного переживания музыкальных образов, ощущений эмоциональной выразительности ритмических особенностей музыки, ритмического чувства во всех его проявлениях и видах музыкальной деятельности, связанных с движением		
МУЗЫКАЛЬНАЯ РИТМИКА		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ³²:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- деятельности, способствующей формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами;
- деятельности, способствующей становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- деятельности, способствующей становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

³² п. 2.6. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ
Воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка
ЗАДАЧИ
приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
– двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Оздоровительные задачи
– формирование правильной осанки – развитие гармоничного телосложения – развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов
Воспитательные задачи
– формирование потребности в ежедневных физических упражнениях – воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности – приобретение грации, пластичности, выразительности движений – воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи
Образовательные задачи
– формирование двигательных умений и навыков – развитие психофизических умений и навыков – развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости) – развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
<p>Гигиенические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок; – система рационального питания; – гигиены одежды и обуви; – санитарное состояние помещений детского сада, чистота элементов предметно-развивающей среды 	<p>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) имеют значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособительных и защитных функций организма</p>
Физические упражнения как основное средство физического развития	
<p>Содержание физического упражнения: двигательные действия; процессы, которые происходят в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие.</p>	
<p>Техника физического упражнения способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача</p>	
<p>Форма физического упражнения внешняя структура (соотношение пространственных, временных, динамических параметров движения); внутренняя структура (взаимосвязь различных процессов в организме во время выполнения упражнения)</p>	
МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
<p>Метод проблемного обучения Предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных действий</p>	<p>Вербальные (словесные) объяснение, пояснение, указание, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p>
<p>Практические повторение упражнений без изменения и с изменением, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме</p>	<p>Репродуктивные предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий</p>
<p>Информационно-рецептивный характеризуются взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка</p>	<p>Общедидактические наглядные наглядно-зрительные, наглядно-слуховые и тактильно-мышечные приемы</p>
Метод творческих заданий	

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровьесберегающие технологии –
технологии, направленные на сохранение здоровья
и активное формирование здорового образа жизни

Медико-профилактические технологии

- мониторинг здоровья
- организация и контроль питания
- физическое развитие
- закаливание
- профилактические мероприятия
- соблюдение требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды
- массаж и самомассаж
- дыхательная гимнастика
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Психологическая безопасность

- комфортная организация режимных моментов
- оптимальный двигательный режим
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- целесообразность в применении приемов и методов
- использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- создание условий для самореализации
- учет гигиенических требований
- бережное отношение к нервной системе ребенка
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- предоставление ребенку свободы выбора
- создание условий для оздоровительных режимов
- ориентация на зону ближайшего развития

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей в СП ДО является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Научно-обоснованные методы эффективного закаливания

1. Контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста температура воздуха должна находиться в диапазоне 18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа.
2. Босохождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми.
3. Циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом.
4. Полоскание горла (с 2,5-3 лет).

Методы иммунопрофилактики

К ним относятся дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики близорукости, плоскостопия и нарушения осанки, самомассаж, релаксационные упражнения, способствующие стабилизации и активизации энергетического потенциала организма и повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Данные методы необходимо ввести в систему оздоровительных мероприятий.

Дыхательная гимнастика.

Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания - единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно. В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания. Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу и другим заданиям. Основным является полное дыхание, т.е. сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую - на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого — психолога, педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений. После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Массаж и самомассаж.

Механизм действия массажа заключается в том, что возбуждение рецепторов приводит к различным функциональным изменениям во внутренних органах и системах. Массаж в области применения оказывает механическое воздействие на ткани, результатом которого являются передвижение тканевых жидкостей (крови, лимфы), растяжение и смещение тканей, активизация кожного дыхания.

Методика профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей.

По данным Э.С.Аветисова, близорукость чаще возникает у детей с отклонениями в общем состоянии здоровья. Среди детей, страдающих близорукостью, число практически здоровых в 2 раза меньше, чем среди всей группы обследованных школьников. Несомненно, связь близорукости с простудными, хроническими, тяжелыми инфекционными заболеваниями. У близоруких детей чаще, чем у здоровых, встречаются изменения опорно-двигательного аппарата – нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие. Нарушение осанки, в свою очередь, угнетает деятельность внутренних органов и систем, особенно дыхательной и сердечно-сосудистой. Следовательно, у тех, кто с самых ранних лет много и разнообразно двигается, хорошо закален, реже возникает близорукость даже при наследственной предрасположенности.

Разумный режим дня, двигательная активность, правильное питание, проведение специальных упражнений для глаз - все это должно занять важное место в комплексе мер по профилактике близорукости и её прогрессированию, поскольку физическая культура способствует как общему укреплению организма и активизации его функций, так и повышению работоспособности глазных мышц и укреплению склеры глаз.

Формирование и коррекция осанки.

Профилактика плоскостопия.

В дошкольном возрасте осанка ребенка только формируется и любое нарушение условий этого формирования приводит к патологическим изменениям. Скелет дошкольника обладает лишь чертами костно-мышечной системы. Его развитие еще не завершено, во многом он состоит из хрящевой ткани. Этим обусловлены дальнейший рост и в то же время сравнительная мягкость, податливость костей, что грозит нарушением осанки при неправильном положении тела, отягощении весом и т.д.

Особую опасность неправильная поза представляет для малоподвижных детей, удерживающие тело в вертикальном положении, не получают у них должного развития. Осанка зависит от общего состояния скелета, суставно-связочного аппарата, степени развития мышечной системы.

Наиболее действенным методом профилактики патологической осанки является *правильное физическое воспитание* ребенка. Оно должно начинаться с первого года жизни. Это очень важно, так как осанка формируется с самого раннего возраста. По мере роста малыша постепенно включаются новые средства физического воспитания.

К 7 годам у здорового дошкольника позвоночник, как правило, приобретает нормальную форму и соответственно вырабатывается правильная осанка. Нередко плоскостопие является одной из причин нарушения осанки. При плоскостопии, сопровождающемся уплотнением свода стоп, резко понижается опорная функция ног, изменяется положение таза, становится трудно ходить.

Основной причиной плоскостопия является слабость мышц и связочного аппарата, принимающих участие в поддержании свода. В основе профилактики лежит, во-первых, укрепление мышц, сохраняющих свод, во-вторых, ношение рациональной обуви и, в-третьих, ограничение нагрузки на нижние конечности.

Главным средством профилактики плоскостопия является специальная гимнастика, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени. Такие виды движения и бег не только хорошо воздействует на весь организм, но и служат эффективным средством, предупреждающим образование плоскостопия. Особенно полезна ходьба на носках и наружных краях стопы.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

мероприятия	сроки проведения
Антропометрия, составление индивидуальных планов оздоровления	сентябрь январь май
Облегчение адаптации вновь поступивших детей	01.09 – 01.06
Осмотр детей педиатром в декретированные сроки	01.09 – 01.06
Наблюдение и оздоровление детей, состоящих на «Д» учете	01.09 – 01.06
Работа с медицинскими картами, напоминание о профилактических прививках	01.09 – 01.06
Обследование на энтеробиоз	01.09 – 01.01
Осмотр детей узкими специалистами (педиатр, ОАК, ОАМ)	01.03– 01.04
Прогулки в соответствующей по сезону одежде	01.09 – 01.07
«С» витаминизация третьего блюда	01.09 – 01.06
Натуропатия (лимонно-чесночный настой) по 1 д.л. x 1р. в день	01.11 – 01.04
Фитотерапия (напитки из шиповника)	01.09 – 01.06
Смазывание носовых ходов оксолиновой мазью	01.11 – 03.03
Полоскание рта настоями трав, охлажденной кипяченой водой (в чередовании)	01.09 – 01.06
Гимнастика после дневного сна (хождение босиком по «дорожкам здоровья»)	01.09 – 01.06
Физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе	01.09 – 01.06
Закаливание (воздушные ванны, умывание)	01.09 – 01.06
Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия, близорукости (физкультминутки, гимнастика для глаз, массаж)	01.09 – 01.06

Календарный план оздоровительных мероприятий на учебный год

месяц	сроки	мероприятия	ответственный	отметка о выполнении
СЕНЯБРЬ	01.09 – 14.09	Полоскание зева отваром ромашки	медицинская сестра воспитатель	
	15.09 – 28.09	Настой шиповника	медицинская сестра воспитатель	
ОКТЯБЬ	01.10 – 15.10	Кислородный коктейль	медицинская сестра воспитатель	
НОЯБРЬ	02.11 – 30.11	Оксолиновая мазь в нос	медицинская сестра	
	02.11 – 30.11	Лимонно-чесночный настой по 1д.л.х 1р.в день	медицинская сестра	
	02.11 – 16.11	Полоскание зева ромашкой	медицинская сестра воспитатель	
ДЕКАБРЬ	01.12 – 30.12	Оксолиновая мазь в нос	медицинская сестра	
	01.12 – 14.12	Полоскание зева ромашки	медицинская сестра воспитатель	
	01.12 – 30.12	Лимонно-чесночный настой	медицинская сестра	
ЯНВАРЬ	11.01 – 29.01	Оксолиновая мазь в нос	медицинская сестра	
	11.01 – 29.01	Лимонно-чесночный настой	медицинская сестра	
	19.01 – 8.01	Настой шиповника	медицинская сестра воспитатель	
ФЕВРАЛЬ	01.02 – 29.02	Оксолиновая мазь в нос	медицинская сестра	
	01.02 – 28.02	Лимонно-чесночный настой	медицинская сестра	
	15.02 – 28.02	Кислородный коктейль	медицинская сестра воспитатель	

	08.02 - 22.02	Полоскание зева ромашкой	медицинская сестра воспитатель	
МАРТ	01.03 – 31.03	Лимонно-чесночный настой	медицинская сестра	
	01.03 – 15.03	Полоскание зева ромашкой	медицинская сестра воспитатель	
	01.03 – 31.03	Оксолиновая мазь в нос	медицинская сестра	
	01.03 – 31.03	Витаминация III блюда	медицинская сестра	
АПРЕЛЬ	04.04 – 18.04	Настой шиповника	медицинская сестра воспитатель	
	04.04 – 29.04	Витаминация III блюда	медицинская сестра	
	04.04 – 29.04	Лимонно-чесночный настой	медицинская сестра	
МАЙ	10.05 – 22.05	Витаминация III блюда	медицинская сестра	
ЕЖЕДНЕВНО		Гигиеническое полоскание полости рта после каждого приема пищи	воспитатель	
		Прогулка	медицинская сестра воспитатель	
		Обширное умывание после сна	воспитатель	

2.2.3. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

СФОРМИРОВАНА УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

Данная часть Программы включает основные направления, выбранные участниками образовательных отношений СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» из числа парциальных и иных программ. Она учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Данная часть Программы ориентирована на:

- специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- на выбор содержания и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей,
- возможности педагогического коллектива,
- сложившиеся традиции АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ».

Основные блоки

INTELLIGENCE AND CREATIVITY	Интеллектуальное и творческое развитие дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»
PROJECT	Проектная деятельность
SCIENCE	Опытно-экспериментальная деятельность
CULTURE AND LANGUAGE	Культурологическое развитие
	Изучение английского языка
GAMEPLAY	Игровая деятельность
CHESS	Обучение игре в шахматы (тренер)
	Включение элементов игры в шахматы в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (воспитатель)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ LEGO EDUCATION

Конструкторы LEGO являются одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование. LEGO (Leg Godt – «играй хорошо») – серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Главный девиз компания LEGO Group – невозможно играть, не получая знаний, как и невозможно учиться без игры. Игровые наборы одновременно выполняют несколько задач: усиливают мотивацию к учебе, повышают техническую грамотность, обеспечивают реализацию планирующей функции любой деятельности.

Серия «LEGO Education» для дошкольников делится на 4 блока: «Простые механизмы», «Ранняя математика и английские буквы», «Творческое конструирование», «Время играть». Каждый блок содержит наборы для детей разного возраста. При этом для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят из крупных элементов DUPLO, а старшие дошкольники работают с деталями стандартного размера, которые, кроме основных задач, способствуют в том числе и развитию мелкой моторики, концентрации внимания и памяти.

Наборы серии «LEGO Education», кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плат, играющих роль основания для конструкции, включают в себя тематические декорации, миниатюрные фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это дает детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, больницы, фермы, железную дорогу,

пожарную часть, зоопарк. Юные конструкторы вместе со взрослыми разыгрывают интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные.

Парциальная программа «LEGO в детском саду»³³ – это программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO EDUCATION». Программа реализуется педагогом на занятиях по конструированию, либо выносится в свободную самостоятельную деятельность детей. Педагоги могут самостоятельно варьировать содержание Программы, определять объем и время реализации содержания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями здоровья, склонностями и интересами ваших воспитанников.

Программа рассчитана на 2 возрастных категории: от 3 до 5 лет (младший дошкольный возраст) и от 5 до 7 лет (старший дошкольный возраст). В основу дифференциации материала заложены возрастные показатели развития формируемых качеств. Так в работе с детьми 3-5 лет акцент сделан на развитие интеллектуальной компетентности и воссоздающего воображения. Для детей от 5 до 7 лет содержание Программы реализуется в проектной деятельности и построено по принципу от простого к сложному, приоритет отдается поисковым методам: конструированию по замыслу, по условиям, по схемам и чертежам Перспективное планирование представлено в Программе по возрастам и включает: название набора, примерную тематику занятий и ожидаемый результат.

Перспективный план Программы предлагает распределение материала ежемесячно, предлагая в рамках одного месяца 1-2 базовых набора и к ним несколько тем для игр и конструирования. Педагог может осуществлять содержательные перестановки с учетом важных событий в близком окружении ребенка: семьи, группы, детского сада и пр.

³³ Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»). ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.

Первое знакомство детей с наборами LEGO Education в сентябре не предполагает определенной заданной темы и направлено на свободное экспериментирование с деталями конструкторов. В 3 года они знакомятся с наборами LEGO DUPLO, а в 5 лет с наборами LEGO System. Те дети, которые не знакомы с LEGO, должны сами сделать для себя открытие о том, как скреплять детали между собой. Но такое распределение не предполагает жесткого следования перспективному плану.

В Программе перечни наборов LEGO Education разделены на два блока – это наборы, которые, в первую очередь способствуют возникновению ролевых игр, включают элементы конструирования («игра+конструирование») и наборы для конструирования как деятельности, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования («конструирование+игра»).

Преимущественно содержание программы «LEGO в детском саду» для детей 3-5 лет составляет ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования. Это связано с тем, что детское конструирование является органической частью сюжетно-ролевых игр.

В младшем дошкольном возрасте важно показать, как пользоваться деталями конструктора, научить возможным способам соединения деталей для того, чтобы у детей сложился первоначальный опыт конструирования. Наглядное восприятие действий педагога, показ правильных действий, способов обращения с деталями и доведение конструктивной задачи до детей через игровое содержание находит у них отклик и быстро продвигает их в овладении техникой стройки. При этом наиболее эффективными приемами педагогического руководства детей младшего дошкольного возраста являются так же продумывание тематики и совместная игра педагога с детьми, совместные игры маленьких с более старшими детьми, внесение дополнительных игрушек для развития сюжета игр, разнообразное использование одной и той же игрушки.

3-5 лет	
Игра + конструирование	Конструирование + игра
способствовать развитию игрового сюжета в соответствии с темой набора	создавать условия для знакомства с принципами строительства из кубиков LEGO DUPLO
помогать в освоение принципа соединения деталей для создания игровых атрибутов	помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций
создавать условия для приобретения навыков совместной ролевой игры и готовности к совместной конструкторской деятельности для обыгрывания сюжета	способствовать сенсорному развитию
способствовать освоению норм общения со взрослыми и сверстниками	развивать пространственное мышление, представления о двумерных и трехмерных объектах
формировать сенсорные эталоны	создавать условия для овладения способами агглютинации («склеивания»), схематизации в процессе конструирования
помогать в освоении соотношения трехмерных конструкций с их графическим изображением	развивать интерес к причинно-следственным связям
развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас в рамках лексической темы, способствовать освоению грамматических норм речи	способствовать овладению умением изменять/преобразовывать конструкцию в зависимости от условий
формировать элементарные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, соотношение числа и цифры, соответствие размеров, геометрические тела и плоские фигуры, временные последовательности)	стимулировать сооружение сопутствующих построек, элементов, атрибутов
формирование первичных представлений об окружающем мире, взаимосвязях и взаимозависимостях предметов и явлений окружающего мира	помогать овладению способами построения замысла, элементарного планирования деятельности
	развивать воссоздающее (умение создать образ по его описанию) воображение и начала творческого воображения

В помощь педагогу предлагаются рабочие тетради.

Для детей 3-4 лет: «Мастерская LEGO», «Дружная семья», «Мир животных», «Построим каждому свой дом», «Спешат по дорогам машины, машины».

Для детей 4-5 лет: «Мастерская LEGO», «Большая прогулка», «Город».

Если перспективное планирование для детей 3-5 лет предполагает дифференциацию на 3-4 года и 4-5 лет, то для детей старшего дошкольного такого разделения нет. Педагог сам определяет, какое содержание предложить детям, как организовать работу детей в малых группах с учетом индивидуальных особенностей, а не универсальных возрастных критериев. Тем не менее, условное разделение на приоритетный вид деятельности остается: ролевая игра, в которую включаются элементы конструирования и конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования.

В старшем дошкольном возрасте приоритет отдается поисковым методам: конструированию по замыслу, по условиям, по схемам и чертежам. Результаты практического освоения программы в экспериментальных садах показали, что создание конструкции по схеме, рисунку или чертежу не менее интересно детям, чем работа по замыслу и часто ставит ребенка в ситуацию поиска при воссоздании конструкции.

Программа предполагает организацию проектной деятельности. Образовательный проект рассматривается как метод реализации целей и задач программы, в основе которого лежит переход от авторитарного руководства к равноправному взаимодействию педагога и воспитанников.

Роль педагога приобретает качественно новую направленность: от указания «делай как я» к позиции, которая призвана инициировать, развивать, сопровождать, и помогать каждому ребенку самостоятельно формировать его собственные способы деятельности.

5-7 лет	
Игра + конструирование	Конструирование + игра
создавать условия для овладения умением создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез	развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей
создавать условия для свободного владения родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре)	создавать условия для свободного экспериментирования с деталями конструктора, создание оригинальных конструкций и моделей
развивать умения проявлять осведомленность в разных сферах жизни	стимулировать речевое планирование и речевое комментирование процесса и результата собственной деятельности
способствовать развитию игровой деятельности, в процессе которой необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации	способствовать умению сериации, классификации предметов по одному или нескольким признакам
	формировать умения акцентирования, схематизации, типизации
	развивать умения проявлять осведомленность в разных сферах жизни
	помогать овладению универсальными знаковыми системами (символами)
	развивать социально-коммуникативные навыки (предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместное их усовершенствование и преобразование для последующей игры)

Проектная деятельность имеет цель, процесс и результат. На этапе определения цели (очевидно, что она напрямую зависит от тематики набора LEGO, определяющего сюжетную линию) важно, чтобы дети научились совмещать общую и локальные цели. Например, приняв предложение педагога написать книгу рассказов о нашей группе (общая цель), каждый ребенок определяет локальную цель – создать свою первую историю с помощью одноименного конструктора LEGO.

В старшем дошкольном возрасте процесс педагогического руководства может быть направлен на развитие у детей устойчивости внимания, умения представить замысел, условия его реализации и выполнить ее, развивать точность восприятия, зрительный анализ, чувство пропорции и симметрии, художественный вкус. В помощь педагогу предлагаются рабочие тетради для детей 5-7 лет в двух частях.

Рабочая тетрадь, часть 1 включает разделы:

- «LEGO мозаика»,
- «Вес профессии важны, все профессии нужны»,
- «Что нам стоит дом построить»,
- LEGO панорама «Времена года»,
- «Аквапарк».

Рабочая тетрадь, часть 2 включает разделы:

- «Игрушки для малышей»,
- «Парк развлечений»,
- «Экопарк»,
- «Технополис (город машин)»,
- «Фигуры 3D»,
- LEGO панорама «Сказки»,
- «Космическая станция»,
- «История механизмов».

Необходимым условием для реализации Программы является наличие помещения, позволяющего организовывать конструктивную деятельность – это LEGO -студия. Вместе с тем, выбор места проведения занятия зависит от его цели.

В LEGO -студии предусмотрены:

- стеллажи для хранения деталей конструктора «LEGO Education» в специальных сортировочных ящиках;
- место для конструкций, работа над которыми еще не завершена; место для выставки готовых конструкций;
- место хранения методического комплекта (программа, рабочие тетради) и дополнительных материалов (схем, таблиц, иллюстраций, альбомов с фотографиями детских LEGO конструкций и LEGO проектов).

Главный принцип программы «LEGO в детском саду»: ребенок всегда находится в ситуации выбора. Он сам может выбирать тему, способы постройки, сюжет для обыгрывания, способ фиксации результата своей деятельности. В процессе работы он может менять замысел, использовать детали из другого набора LEGO Education. Но, самое главное, он сам несет ответственность за полученный результат. Такой подход к организации деятельности с конструкторами LEGO Education способствует формированию у ребенка целенаправленности, уверенности в себе и своих силах, самоидентификации в творческой деятельности.

PROJECT

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ³⁴

Практико-ориентированный проект
Нацелен на решение социальных задач, отражающие интересы участников проекта или внешнего заказчика. Отличительная черта – четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников, который может быть использован в жизни детского сада, района, города, государства.
Исследовательский проект
По структуре напоминает научное исследование: включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательно выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование социологический опрос и ряд других
Информационный проект
Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и предоставления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в сети Интернет.
Творческий проект
Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть театрализации, альманахи, спортивные соревнования (игры), произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.
Ролевой проект
Является наиболее сложным с точки зрения разработки и реализации. Участники такого проекта выступают в роли исторических лиц или литературных персонажей с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания, поскольку никто не знает, например, будет ли заключен договор или разрешен конфликт.

³⁴ Метод проектов в учебном заведении. Педагогическая логика. Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование», 2007.

К ожидаемым **образовательным результатам** проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;
- формулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- анализировать и комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму;
- организовывать свою работу;
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах работы.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в проектно-тематическом обучении в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Почему опыты? *Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.*

В чем ценность эксперимента? Эксперимент, проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления, обобщить результаты, полученные действенным путем, сопоставить их, классифицировать, сделать выводы. У ребенка развиваются способности к определению проблемы и самостоятельному выбору пути ее решения.

Цель – развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка, развитие самостоятельности, социальной уверенности и коммуникативной активности, определяющих поведение и отношение ребенка к окружающему миру.

Дети с удовольствием будут «превращаться» в учёных, проводить разнообразные исследования для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы и с радостью рассказывать родителям о своих открытиях!

Дошкольники любознательны! Любознательность – это качество, которое выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении *все рассмотреть, потрогать, привести в действие*. Наблюдая окружающую жизнь, ребенок пытается *самостоятельно делать выводы*. Однако накопление знаний и представлений без соответствующего руководства идет бессистемно: они могут быть поверхностны, нередко ошибочны.

Если ребенок-дошкольник задает много вопросов - это говорит о его любознательности.

Развиваем познавательный интерес!

Эмоциональное воздействие - один из наиболее действенных путей развития познавательных интересов у детей. В этих целях эффективными являются такие педагогические приемы и средства как:

1. **Сообщение новых, удивительных сведений** о тех предметах и явлениях, с которыми детей предполагают познакомить на занятии.

2. **Актуализация детского опыта.** Необычность и новизна материала осознаются дошкольниками только в сравнении с тем, что им известно по прошлому опыту. При активизации прошлого опыта выявляется не только запас представлений, но и умение оперировать ими.

3. **Вопросы детям.** Педагог должен задавать вопросы – это помогает детям продолжать исследовать и узнавать новое. Они также позволяют педагогу понять мыслительный процесс ребёнка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь ребёнка. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации.

4. **Сходства и различия.** Наиболее часто используются вопросы, требующие установления сходства и различия между предметами и явлениями. И это вполне закономерно. К.Д.Ушинский подчеркивал, что все в мире человек узнает не иначе, как через сравнение. Благодаря сравнению ребенок не только глубже познает окружающий мир, но и выделяет в предмете, явлении новые качества, свойства, что дает возможность по-иному взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

5. **Использование произведений искусства.** Чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений.

В работе с дошкольниками для возбуждения любознательности, заинтересованности нередко используют элемент загадочности, сюрпризности, развлекательности. Однако надо помнить, что как только эти средства перестают действовать, внимание рассеивается, а познавательный

интерес пропадает. Мотивировать к деятельности, поддерживать интерес необходимо на протяжении всего занятия. Дети хорошо воспринимают эмоциональную речь, речь, обращенную к ним.

Конечно, в применении к маленьким детям говорить о стойком познавательном интересе можно лишь условно. Но *избирательное отношение к окружающим предметам и явлениям* у детей дошкольного возраста уже проявляется. У одних заметен интерес к технике, у других к природе, к музыке, многие дети отдают предпочтение изобразительной деятельности – охотно рисуют, лепят. Следует бережно относиться к избирательным интересам детей, развивать и обогащать их, так как не редко они свидетельствуют об определенных способностях или даже одаренности.

Развиваем память!

В дошкольном возрасте у детей формируется способность сознательного запоминания, увеличивается объем памяти. Задача взрослого – упражнять произвольную память, обогащать ее полезными знаниями.

Развиваем умственные способности!

Способностями в психологии принято называть такие свойства личности, которые создают предпосылки к овладению той или иной деятельностью. Умственные способности человека могут характеризоваться такими качествами ума, как

сообразительность – быстрота умственной реакции,

критичность – способность объективно оценивать факты, явления, результаты труда и анализировать их, замечать ошибки и т.д.,

пытливость – способность к настойчивому поиску решения умственной задачи, использование различных способов для отыскания правильного ответа,

вдумчивость - обдумывание позволяет им лучше усвоить вводимое понятие, ***и другие.***

Для развития ***сообразительности*** можно загадывать загадки, проводить игры, где надо быстро дать ответ («Скажи наоборот», «Летает – не

летает», «Назови следующее число» и др.), в быстром темпе решать несложные задачи.

Для развития у детей *критичности* ума надо привлекать их к рассуждению об увиденном, анализу ответов на вопросы и собственной деятельности (например, детских работ).

Для развития *пытливости* предлагаются задачи-головоломки, а также организуется элементарная исследовательская деятельность, опыты и эксперименты.

Развиваем интеллектуальные умения и навыки!

Формирование простейших способов умственной деятельности осуществляется посредством: обследования предметов; наблюдения доступных пониманию ребенка явлений; выделения существенных и несущественных признаков предметов и явлений; сравнения; обобщения; установления и понимания причинно-следственных связей.

Каждый ребенок уникален!

Очень важен индивидуальный подход к каждому ребенку на занятии. Приведем примеры возможного поведения детей на занятии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Дети робкие, застенчивые могут не проявлять интереса не потому, что ко всему безучастны, а потому, что у них не хватает уверенности. К ним нужно быть особенно внимательными: вовремя заметить проявление избирательного интереса или любознательности, поддержать их усилия, помочь в достижении успеха, создать доброжелательное отношение других детей. Если взрослый вовремя не обратит внимание на стойкую заинтересованность ребенка к тем или иным явлениям, виду деятельности, интерес может угаснуть и больше не появиться.

Особого внимания требуют дети, которые не проявляют познавательного интереса к окружающему. Обычно они сами не задают вопросов и теряются, когда их о чем-то спрашивают. Чаще всего такие дети не нарушают порядок, не мешают другим. Педагогу нужно направлять

внимание таких детей на окружающую действительность, учить всматриваться в явления жизни, помогать видеть в предметах отдельные признаки, не торопить, а постепенно формировать интерес.

Есть дети, у которых имеется достаточный запас представлений, они любознательны, быстро реагируют на то, что возбуждает их непосредственный интерес, но у них может не быть способности к сосредоточенности, иногда наблюдается стремление избежать активной умственной деятельности. Их любознательность остается на уровне общей ориентировки и может превратиться в простое любопытство, которое не требует усилий.

Умение сосредоточиться и произвольно направлять внимание необходимы для подготовки детей к обучению в школе. Сосредоточенность внимания связана с волевым усилием, при котором ребенок с одинаковым стремлением выполняет то, что возбуждает непосредственный интерес, и то, что малоинтересно, но необходимо.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
как методическая система познавательного развития дошкольников
Эксперимент , проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления, обобщить результаты, полученные действенным путем, сопоставить их, классифицировать, сделать выводы. У ребенка развиваются способности к определению проблемы и самостоятельному выбору пути ее решения.
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания
Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Опыты: <ul style="list-style-type: none">– краткосрочные и долгосрочные– демонстрационные (показ педагога)– лабораторные (дети с помощью педагога)– опыт-доказательство– опыт-исследование
Поисковая деятельность как нахождение способа действия

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Направления образовательной деятельности	Условия реализации программы
Английский язык с педагогом (с 2-х лет)	Преимственность учебных пособий по английскому языку во всех возрастных группах дошкольного отделения и школы
Английский язык с носителем (с 3-х лет)	Соответствие планов работы педагогов по английскому языку и носителя языка комплексно-тематическому планированию работы дошкольного отделения Взаимодействие педагогов по английскому языку и носителя языка с воспитателем группы:
Страноведение: традиции, культура, искусство, праздники, художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> – в организованной образовательной деятельности; – в ходе режимных моментов; – в процессе праздников и досуговых мероприятий.

Английский язык воспитанники детского сада изучают с носителями языка и педагогами английского языка. Носители языка проводят занятия в группах, сопровождают детей во время прогулок.

Для занятий отведены отдельные помещения, оборудованные интерактивными досками, дидактическим материалом, игрушками.

Занятия проводятся в малых группах с использованием рабочих тетрадей, аудио и видеоматериалов.

В реализации программ детского сада и начальной школы осуществляется преимущественно. Педагоги английского языка совместно с воспитателями принимают участие в подготовке и проведении праздничных и досуговых мероприятий.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из основных характеристик игры является то, что ее мотив лежит в самом процессе игры, а не задается каким-то определенным продуктом. В этом смысле необходимо отличать игру как таковую от игровых методов обучения или игровых приемов, используемых в разные моменты организации жизни детей.

Применение игровых приемов в неигровой деятельности обычно повышает интерес детей к этой деятельности и способствует поддержанию интереса. Однако следует помнить, что даже обширное применение игровых приемов не заменяет свободной игры детей, в которой игра не ставится на службу каким-либо иным задачам, а подчиняется своей собственной логике.

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр:

- подвижные игры;
- игры с предметами;
- строительные игры;
- компьютерные и видеоигры;
- настольные игры;
- игры с правилами;
- сюжетно-ролевые игры.

Эти категории различаются по тому, какое именно влияние игра оказывает на развитие ребенка. Кроме того, развивающее влияние игры зависит от возраста ребенка. Так, например, игры с предметами, состоящие по преимуществу из обследования предметов и манипулирования ими, крайне важны для развития детей раннего возраста. Однако если такой вид игры остается доминирующим у старших дошкольников, у них могут слабо развиваться компетенции (например, коммуникативные), которые наиболее успешно поддерживаются другими видами игры.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА³⁵

Игры, возникающие по инициативе детей		
<p>Игры-экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с природными объектами – с игрушками – с животными 	<p>Сюжетные самостоятельные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-отобразительные – сюжетно-ролевые – режиссерские – театрализованные 	
Игры, возникающие по инициативе взрослого		
<p>Обучающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-дидактические – подвижные – музыкально-дидактические – учебные 	<p>Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальные – игры-забавы, развлечения – театрализованные – празднично-карнавальные – компьютерные 	
Народные игры		
<p>Тренинговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальные – сенсомоторные – адаптивные 	<p>Обрядовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семейные – сезонные – культовые 	<p>Досуговые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрища – тихие игры – игры-забавы

³⁵ По Е.В.Зворыгиной и С.Л. Новоселовой

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика сюжетной самодеятельной игры
<ul style="list-style-type: none">– основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация– характерная черта – самостоятельность детей– через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления– дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают
Предпосылки сюжетно-ролевой игры
<p><i>Первый этап. Ознакомительная игра.</i> Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.</p>
<p><i>Второй этап. Отобразительная игра.</i> Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.</p>
<p><i>Третий этап. Сюжетно-отобразительная игра.</i> Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.</p>
Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре³⁶
<ul style="list-style-type: none">– <i>уровень неорганизованного поведения</i>, которое ведет к разрушению игр других детей;– <i>уровень одиночных игр</i>, когда ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть;– <i>уровень игры рядом</i>, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью;– <i>уровень кратковременного общения</i>, когда ребенок какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу;– <i>уровень длительного общения</i> – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры;– <i>уровень постоянного взаимодействия</i> на основе общих интересов, избирательных симпатий.

³⁶ По А.П.Усовой

Направления развития игры включают в себя переход:

- от игры исключительно с реалистичным игровым материалом — к использованию все более разнообразных и многофункциональных предметов-заместителей;
- от игры с ограниченным количеством сюжетов — к игре с разнообразными сюжетами, развивающимися и изменяющимися по ходу игры (например, в строительных играх: дети начинают с постройки простых и однотипных сооружений (башенок) и постепенно осваивают строительство различных зданий, мостов, дорог и т. д.);
- от игры без правил — к игре с правилами (при этом само развитие правил также идет по разным направлениям: от простых — к сложным; от скрытых — к явным; от правил, задаваемых извне, — к правилам, задаваемым самими детьми);
- от игры в одиночку — к игре со сверстниками (с одной стороны, может возрастать количество детей, одновременно участвующих в игре и способных координировать между собой роли, сценарии и использование игрового материала; с другой стороны, изменяется характер взаимоотношений детей в игре: от «игры рядом» — к «игре вместе»);
- от игры, задаваемой имеющимися материалами и организацией среды, — к игре, в которой дети сами организуют среду и выбирают или изготавливают материалы, согласно собственным идеям;
- от игры, существующей на протяжении нескольких минут — к игре, разворачивающейся на протяжении нескольких часов, дней или даже недель (при этом от одного игрового эпизода к другому сохраняется определенная преемственность ролей, тем и игровых сценариев).

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО И УСЛОВИЕ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

<p align="center">Развитие физических возможностей упражнение ребенка в различных движениях (беге, прыжках, перелезании, лазаньи, бросании, ловле, увертывании и др.)</p>		
<p align="center">Развитие умственных способностей приобретение навыков действий в соответствии с правилами; умение осознанно действовать в соответствующей ситуации; активизация памяти, мышления, внимания, воображения</p>		
<p align="center">Освоение нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества приобретение навыков действия в коллективе (команде); подчинение общим требованиям; сознательное выполнение правил формирует волю, самообладание, выдержку, умение контролировать поступки</p>		
<p>Эмоциональная составляющая подвижной игры</p>	<p>Усиление эффекта физического развития</p>	
<p align="center">Оздоровительный эффект подвижных игр</p>		
<p>Большое количество движений</p>	<p>Активизация дыхания, кровообращения, обменных процессов</p>	<p>Благотворное влияние на психическую деятельность</p>

В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может принимать следующие формы (многие из них могут быть реализованы в процессе совместной игры с детьми, где взрослый выступает в роли равноправного игрового партнера).

1. Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
2. Словесное обозначение действий ребенка в целях придания им игрового характера.
3. Словесное обозначение действий ребенка в целях установления соответствия между действиями и конкретной ролью.
4. Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
5. Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
6. Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
7. Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
8. Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как дети этим планам следуют.
9. Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего их использования в роли игровых «менторов».

КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

2015-2016 учебный год

месяц	Основные мероприятия
сентябрь	Туристический поход: «Вы спросите: а кто такой турист?»
	Открытие ЛЕГО – студии. «В гостях у Легоши»
октябрь	Тематическая неделя «Почта»
	Открытие группы кратковременного пребывания
	Тематические праздники «Осенний вернисаж»
ноябрь	Тематические занятия «День матери»
	Экскурсия в школьную библиотеку
	Защиты проектов «Наша группа»
декабрь	Новогодние утренники «Новогодний хоровод»
	Благотворительная ярмарка
	Рождество
январь	Тематическая неделя по сказке «Снежная королева» (бал-маскарад, мини-спектакли, литературная викторина, спортивный досуг, опытное экспериментирование)
февраль	Тематическая неделя «Однажды в королевстве шахмат...» (квест, рыцарский турнир, мини-спектакли, игры на развитие логики, шахматный турнир для детей старшего дошкольного возраста)
март	Масленица
	Тематические утренники к 8 марта
	Викторина по произведения А.Л. Барто
	Благотворительная ярмарка
апрель	Выставка конструкций космических аппаратов из различных материалов
	Спортивные соревнования «Я готов учиться в школе»
	Неделя книги
	Выпускной в подготовительных группах.
	Интеллектуальная викторина.
май	Тематическая неделя «Не прервется связь поколений» (создание книги Памяти, тематические занятия, литературно-музыкальный досуг, выезд к мемориалу воинам)
	Квест «Дружат дети на планете»
июнь	Летний клуб (специальная программа)

КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

2016-2017 учебный год

месяц	Основные мероприятия
сентябрь	Интерактивная программа «Здравствуй, детский сад!»
	Туристический поход «Вместе весело шагать!»
	Игра-путешествие «В гости к Читалкину и Считалкиной» (по случаю 50-й годовщины Международного дня грамотности)
октябрь	Тематические занятия ко Дню учителя
	День почты. Интерактивная игра: «Я пишу тебе письмо»
	Тематические праздники «В гости ярмарка идет»
ноябрь	Тематические занятия «День матери»
	Тематическая неделя по сказке Шарля Перо «Золушка» (бал-маскарад, мини-спектакли, литературная гостиная, спортивный досуг, творческая деятельность)
	Именины детского сада
декабрь	Новогодние мастерские «Здравствуй, гостя-зима!»
	Новогодние утренники «Как-то раз на новый год»
	Благотворительная ярмарка
	Выставка поделок «Подарок для Деда Мороза»
январь	Рождество
	Марафон: «Я готов учиться в школе». Клуб знатоков «Знай-ка!»
февраль	Тематическая неделя преддверии шахматного турнира «Алиса в стране чудес» (квест, мини-спектакли, литературная гостиная, спортивный досуг, творческая деятельность, шахматный турнир для детей старшего дошкольного возраста)
	Масленица
март	Тематические весенние утренники
	Марафон «Я готов учиться в школе».
	Квест на английском языке: «Путешествие с Питером Пенном»
	Неделя театра. К юбилею со дня рождения К.И.Чуковского.
апрель	Благотворительная ярмарка
	Марафон «Я готов учиться в школе».
	Спортивные соревнования: «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»
	Марафон «Я готов учиться в школе».
май	Мастер-класс для малышей ко Дню космонавтики: «Поехали!»
	Выпускной бал в подготовительных к школе группах
	Тематическая неделя «Эхо войны» (книга Памяти, тематические занятия, литературно-музыкальный досуг, выезд к мемориалу воинам)
июнь	Квест «Эта веселая планета»
	Летний клуб (специальная программа)

**ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ В ШАХМАТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Многие отечественные и зарубежные исследования доказывают роль шахмат в развитии личности. Л.А. Венгер подчеркивал роль шахмат в формировании образного мышления; Б.С. Гершунский - в формировании творческих качеств личности; Д.Б. Богоявленская - в развитии планирующей функции и гибкости мышления; Н.Ф. Талызина отмечала повышение уровня логического мышления детей посредством шахмат, и тем самым их успехов в овладении учебными предметами; Ш.А. Амонашвили писал, что шахматы - это образ человеческого сознания и мышления, и они должны присутствовать в школе как обязательный образовательный курс. Известно, что шахматы внедряют в систему образования Англии, Германии, Испании, Италии, Канады, США и страны третьего мира. В последние десятилетия Министерством образования и науки РФ принят ряд документов по шахматному образованию школьников. Но, шахматы представляют не меньшую ценность для дошкольного образования, особенно для процесса формирования умственных действий. В учреждениях дополнительного образования, детских центрах, отдельных детских садах открываются секции по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду под руководством тренера дети обучаются игре в шахматы с 5 лет. Принимая во внимание значение игры в шахматы для развития детей, мы рассмотрели возможность применения элементов шахматной игры и шахматных заданий в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста. В этой связи для нас представляет особый интерес исследование И.Г. Сухина на тему «Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы». В нем речь идет не об игре в шахматы как

таковой, где способность действовать «в уме» складывается стихийно, а о разработке системы дидактических шахматных заданий, предназначенной для развития отмеченной способности. Подчеркнем, что перед воспитателем не ставится задача научить детей играть в шахматы, это задача профессионального тренера. В работе воспитателя элементы шахматной игры и шахматные задания - это средство обучения. Под шахматными заданиями подразумеваются задания с использованием шахматного материала и правил игры в шахматы. В данном случае задействован развивающий потенциал известных и часто применяемых в детском саду игр с правилами, например, лабиринтные игры, игры типа «гусек», интеллектуальные игры и пр.

Важным условием данной работы выступает взаимодействие тренера по шахматам и воспитателя. С этой целью нами был составлен перспективный план применения элементов шахматной игры и шахматных заданий в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основу плана составляет система дидактических шахматных заданий, предложенных И.Г. Сухиным, которые по согласованию выполняются как под руководством тренера по шахматам, так и воспитателя.

1. Ознакомительные задания: ребенок совершает игровые действия одной из фигур за одну из сторон на пустой доске (фигур второй стороны на доске нет). Это формирует способность репродуктивно освоить правила игры.

2. Пошаговые задания на доске находятся фигуры обеих сторон (белые и черные), при этом игровые действия выполняет только ребенок, а фигуры второй стороны недвижимы, играют роль маяков, статистов. Это формирует способность достигать конечной цели посредством конкретных «шагов».

3. Лабиринтные (статические): ребенок проводит игровые действия одной из фигур в условиях, когда отдельные поля доски недоступны для этой фигуры. Это формирует способность выбирать оптимальное решение из небольшого количества альтернатив в условиях четко поставленной цели.

4. Полилабиринтные: на доске находятся фигуры обеих сторон, при этом игровые действия выполняет только ребенок, и, хотя фигуры второй стороны недвижимы, свои фигуры ставить под удар ему нельзя. Это формирует способность выбирать оптимальное решение из большого количества других.

5. Динамические: игровые действия проводятся обеими сторонами поочередно, как принято в шахматах. Это формирует способность выбирать оптимальное решение в условиях подвижной, перемещающейся цели.

Выполнение в системе шахматных заданий предусматривает применение в образовательной деятельности шахматных правил и атрибутики. Отметим, что воспитатель, работающий по этому плану не только должен уметь играть в шахматы, но и, возможно, иметь спортивный разряд по шахматам. Включение элементов игры в шахматы позволяет задействовать развивающий потенциал интеллектуальных игр и специфических для дошкольников видов деятельности. Поэтому в планирование мы дополнительно включили соревновательные и творческие задания, костюмированные досуги и тематические мероприятия, в которых предусмотрено участие родителей. Нами разработаны и проведены такие мероприятия как: «Однажды в Королевстве Шахмат» «Путешествие по шахматной доске», «Ход конем», «Королева или ферзь?», «Рыцарский турнир», «Черно-белый бал» и др. Так занимательный характер шахматных заданий делает шахматы доступными для детей старшего дошкольного возраста.

В заключении можно сделать вывод, что необходимыми условиями включения элементов игры в шахматы в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста выступают: оценка внутренних и внешних условий возможности внедрения опыта; обучение педагогов игре в шахматы; установление сотрудничества с профессиональными тренерами-шахматистами; перспективное планирование образовательной деятельности с включением элементов шахматной игры и шахматных заданий.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Основные модели взаимодействия педагога с детьми³⁷

Задачи педагога	Содержание действия педагога	Описание педагогического действия
Тип взаимодействия. Директивное		
Направлять	Директива	Педагог дает конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок
Демонстрировать	Демонстрация	Педагог демонстрирует образец детям, которые наблюдают за ним
Содействовать	Совместное конструирование	Педагог решает проблему вместе с детьми
Тип взаимодействия. Посредническое		
Подтягивать	«Строительство лесов»	Педагог бросает «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей
Оказывать поддержку	Создание условий	Педагог предоставляет ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (например, наглядные схемы)
Облегчать	Разовая помощь	Педагог предоставляет детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на следующий уровень функционирования (поправляют захват инструмента, дают недостающий материал).
Моделировать	Моделирование	Педагог ненавязчиво демонстрирует желаемый способ или намекает, подсказывает, с комментариями или без них (например, как нужно слушать друг друга)
Тип взаимодействия. Недирективное		
Одобрять	Одобрение/ подкрепление	Педагог уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает

³⁷ По Е.Г.Юдиной.

При общении с ребёнком, прежде всего, необходимо установить с ним психологический контакт. Установление контакта – это первый необходимый шаг в общении с ребёнком, первая задача.

Навык общения	Действия педагога
Пауза	Сделайте паузу и выслушайте, чтобы предоставить ребёнку время, для того чтобы подумать и ответить. Оставляйте «время на размышление» перед ответом на вопрос. Пауза - перед тем как задать вопрос или ответить на него - предоставляет время для осмысления, и, тем самым улучшает качество диалога, дискуссии и принятия решений.
Перефразирование	Перескажите своими словами то, что только что сказал ребёнок. Во время разговора, остановитесь и подведите итог сказанному. Например, «Итак, ты думаешь, что...». Перефразирование поможет ребёнку услышать и прояснить собственные мысли.
Выяснение/ Зондирование	Задавайте вопросы до тех пор, пока вы не будете иметь полное представление о том, что говорит ребёнок. Мягко направляйте ребёнка, задавая вопросы: «Расскажи мне побольше о...», «Значит, ты думаешь, что...», «Мне интересно...».
Внимание	В то время как ребёнок что-то рассказывает вам, обратите внимание на то, какие невербальные сигналы вы посылаете. Нужно обращать внимание не только на то, что вы говорите, но и на тон своего голоса, выражение лица и жесты, и то, как на это реагирует ребёнок.
Резюмирование	Обобщение результатов диалога, общий вывод, подведение итогов беседы и основных идей и чувств ребёнка.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Во взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников выделяются следующие задачи:

- мотивация родителей на сотрудничество через знакомство с результатами диагностики потенциалов развития их детей;
- формирование представления родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДО и семье в процессе проведения проблемных семинаров;
- осуществление педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;
- обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование различных методов общения в процессе тематических недель;
- развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.

Этапы взаимодействия с родителями.

1. Моделирование взаимодействия: индивидуальный подход и учет особенностей каждой семьи (для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев с учетом специфики СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»):
 - изучение запросов и интересов родителей;
 - изучение особенностей и условий семейного воспитания детей (в том числе окружающие ребенка взрослые, языковая среда и пр.);
 - изучение уровня педагогической культуры родителей;

- изучение мнения родителей о работе СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» и взаимодействия с педагогическим коллективом.
- 2. Установление между педагогами и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.
- 3. Формирование у родителей наиболее полного образа ребенка и правильного его восприятия.
- 4. Постоянная трансляция процесса и результатов работы СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ», индивидуальных и коллективных достижений.
- 5. Вовлечение родителей (представителей семей) в образовательную деятельность и мероприятия дошкольного отделения и школы.

В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в образовательное пространство АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ». Педагог учитывает имеющийся в семье опыт и традиции воспитания, национальные и религиозные особенности, и на них строит программу взаимодействия с родителями и индивидуальную траекторию развития конкретного ребенка в СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Согласно ФГОС ДО³⁸, основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для **позитивной социализации и индивидуализации детей**: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающую предметно-пространственную среду.

Программа СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его **возрастными и индивидуальными возможностями интересами**:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

³⁸ п. 3.1. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

– сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

– профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Условия, необходимые для создания **социальной ситуации развития** детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные, в том числе ОВЗ;

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности,
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития,
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства,
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В качестве **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих реализацию права детей на свободу выбора в рамках образовательного пространства, пересечение предметно-пространственной среды, социально-организованной деятельности и эмоционально обоснованного и нравственно мотивированного взаимодействия взрослых и детей, выступают:

1. Трансформирующаяся модель функционирования групп:

- вариативность по интересам и приоритетам развития детей в СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» (общеинтеллектуальному, социально-коммуникативному, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому);
- времени пребывания детей (от 5 до 8,5 часов),
- интеграция с воспитанниками других возрастных групп (тематические недели, общешкольные мероприятия),

– гибкий режим, индивидуальная образовательная траектория.

2. Создание в группах и помещениях детского сада функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми предметно-игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

3. Использование в помещениях СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» специальных ТСО, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций и клипарта.

4. Дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации на основе использования «технологических» карт деятельности, разработанных воспитателями и педагогами дополнительного образования, и современных методик развития творческих способностей.

5. Создание оптимальной образовательной среды, включающей следующие компоненты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

6. Предоставление родителям права на включение в процесс образовательной деятельности (проведения режимных моментов, организацию детской деятельности и занятий с детьми, детко-родительские творческие проекты и пр.), заполнение сайта.

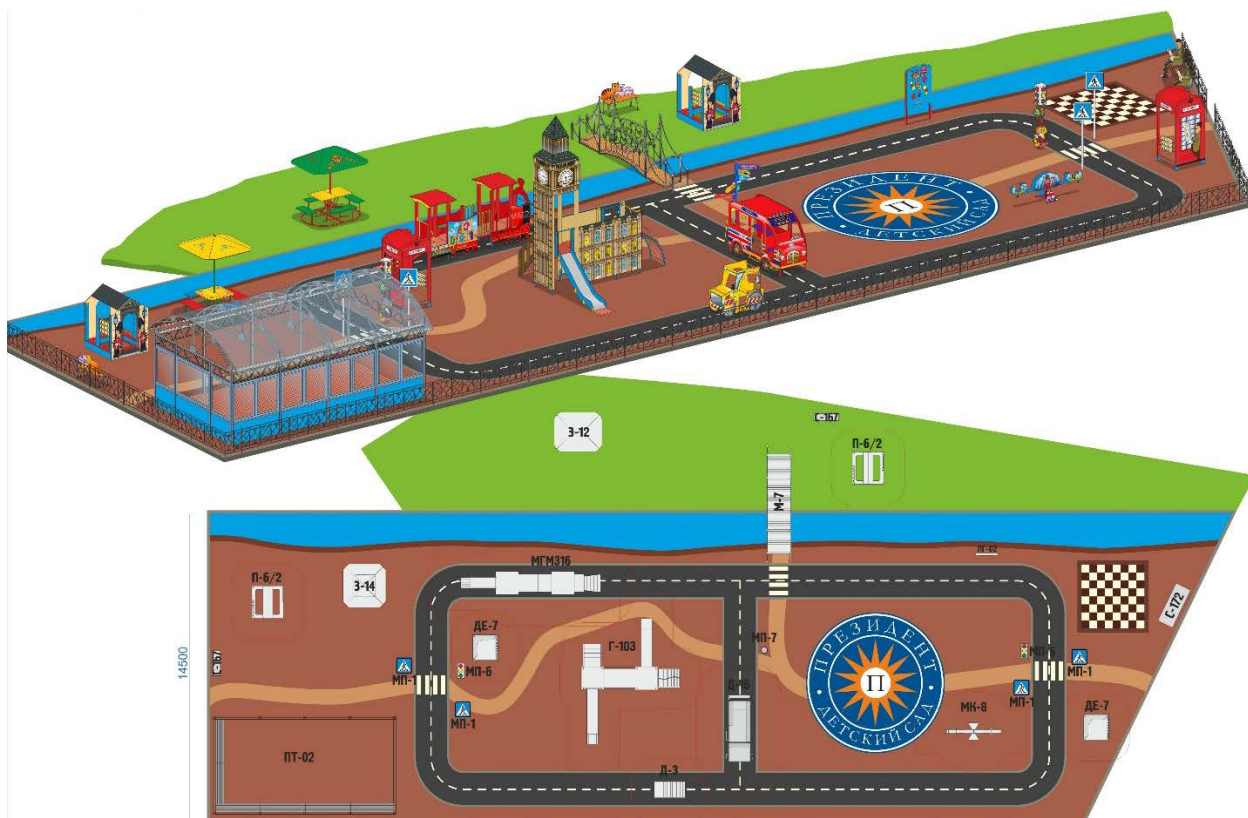
7. Включение детей и родителей в активное взаимодействие с окружающей социальной средой на основе разработки системы очно-заочных экскурсий, проведения социально ориентированных акций.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для организации образовательной в СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» используются современные развивающие технологии, дидактические и игровые пособия, а также специально созданная **система предметных сред**, включающая как использование пространства дошкольного отделения, так и школы.

Детская площадка

Осенью 2016 года была оборудована детская площадка «Лондон». Данное индивидуальное проектное решение было разработано для развития разных видов детской деятельности на прогулке, с учетом специфики территории, общей архитектуры зданий детского сада и школы, а также корпоративной символики. Площадка включает следующие элементы: малые игровые формы (паровоз, автобус, машина, мост), большую и малые беседки, детские скамейки, песочницы, балансиры, горки, детские столы с зонтиками и скамейками, дорожную разметку и дорожные знаки, вертикальные игровые панно, уличные шахматы, указатель на русском и английском языках.





ВТОРОЙ ЭТАЖ

Групповые помещения: игровая, спальня, туалетная комнаты (3 группы)

LEGO-студия (на основе образовательных решений LEGO Education)

Изостудия

The office of English language

Учебный класс:

- игра в шахматы (групповые и индивидуальные занятия с 5-ти лет),
- компьютерная грамота (групповые занятия от 6-ти лет),
- развивающие занятия со специалистами и воспитателем,
- группа кратковременного пребывания,
- коллективные творческие занятия и игры (все возрастные группы),
- театр на английском языке.

Science лаборатория (опытно-экспериментальная деятельность)

Книжная галерея: детская литература, журналы, энциклопедии, книги-самоделки

Развивающее и игровое пространство в коридорах и холлах: сенсорные панели, крупногабаритный конструктор, уголок творческого развития и выставка поделок, стол для игры в шахматы, стол-макет дорожное движение «Сельская местность», детские тренажеры, безопасные детские кресла для уединения.

ПЕРВЫЙ ЭТАЖ

Пост службы охраны и контроля

Холл «Площадь встреч»: стойка администратора, выставка детских работ «Море творческих идей», плазменная панель для трансляции фоторепортажей «Наша история, или истории про нас», «Календарь событий», информационный стенд.

Кабинет руководителя

Групповые помещения: игровая, спальня, туалетная комнаты (3 группы)

Кабинет педагога-психолога

Кабинет учителя-логопеда

Развивающее и игровое пространство в коридорах и холлах: сенсорные панели, большой кукольный дом, стол-макет дорожное движение «Город», крупные двигатели, детские тренажеры, безопасные детские кресла для уединения.

Туалет (взрослый и детский)

ЦОКОЛЬНЫЙ ЭТАЖ

Музыкальный зал

Кабинет музыкального руководителя и костюмерная

Информационные стенды: «Будем здоровы!», «Готовимся к школе», «Дополнительное образование в АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

Спортивный зал, тренерская, место хранения спортивного оборудования

Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурная, изолятор, туалет, душ

Раздевалка для детей младшего дошкольного возраста

Раздевалка для детей старшего дошкольного возраста

Буфет-раздаточная

Комната отдыха для сотрудников

Гардероб для сотрудников

Сушилка

Кладовая

Туалет (взрослый и детский)

В каждом групповом помещении и кабинетах установлены компьютеры с выходом в интернет и интерактивные доски. Здание детского сада оснащено видеонаблюдением, автоматизированной системой вентиляции и кондиционирования. 100% покрытие Wi-Fi.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде³⁹

<p style="text-align: center;">Насыщенность</p> <p>среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы</p>
<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими), соответствующими материалами, в т.ч. расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p>
<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;– возможность самовыражения детей.
<p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
<p style="text-align: center;">Трансформируемость</p>
<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p style="text-align: center;">Полифункциональность</p>
<ul style="list-style-type: none">– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;– наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<p style="text-align: center;">Вариативность</p>
<ul style="list-style-type: none">– наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
<p style="text-align: center;">Доступность</p>
<ul style="list-style-type: none">– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;– свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;– исправность и сохранность материалов и оборудования.
<p style="text-align: center;">Безопасность</p> <p>предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>

³⁹ п. 3.3.4. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной категории (высшее образование, стаж работы не менее 5 лет, индивидуальные достижения в профессиональной деятельности);
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде);

Стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечиваются уровнем среднего или высшего профессионального образования воспитателей.

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают⁴⁰:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование выполнения Программы осуществляется на основе правоустанавливающих документов и локальных актов АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ».

⁴⁰ п. 3.5. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей⁴¹

Возраст	Продолжительность
от 1,5 до 3 лет	не более 10 минут
от 3 до 4 лет	не более 15 минут
от 5 до 6 лет	не более 20 минут
от 4 до 5 лет	не более 25 минут
от 6 до 7 лет	не более 30 минут

3.7. Режим и распорядок дня

Соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей - основной принцип правильного построения распорядка является его. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 8,5 часов пребывания ребенка в детском саду.

В приведенном ниже режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагоги СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, он корректируется с учетом особенностей работы СП ДО АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ».

⁴¹ В соответствии с пп. 7 11.10 и 11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13.

**АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

ЗАНЯТИЕ	1-я младшая группа от 2,5 до 3 лет	2-я младшая группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	ПРОВОДИТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО						
Математика	Познавательное развитие 2	1	1	2	2	воспитатель
Окружающий мир		1	1	1	1	воспитатель
Развитие речи	1	1	2	1	1	воспитатель
Грамота	-	-	-	1	2	воспитатель/учитель-логопед
Физическая культура	2	2	2	2	2	учитель физической культуры
Художественное творчество	2	2	2	2	2	учитель ИЗО
Музыка	1	2	2	2	2	музыкальный руководитель
Всего основной компонент	8	9	10	11	12	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ						
Физическая культура на прогулке	-	1	1	1	1	воспитатель
LEGO – студия	в образовательной деятельности по направлениям развития					воспитатель
Утренняя гимнастика	ежедневно до завтрака					воспитатель
Художественная литература	ежедневно в режиме дня					воспитатель
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (по выбору)						
Английский язык	1	2	2	2	2	педагог по английскому языку
Шахматы	-	-	-	1	1	тренер по шахматам
Компьютерная грамота	-	-	-	-	1	педагог по IT- технологиям
English from AAA (игры)	-	1	2	3	3	носитель английского языка
Хореография	1	2	2	2	2	хореограф
ЛФК	1	1	1	1	1	инструктор ЛФК

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10	9:00 – 9:10
Утренняя гимнастика	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20	9:10 – 9:20
Подготовка к завтраку, завтрак	9:20 – 9:50	9:20 – 9:50	9:20 – 9:50	9:20 – 9:45	9:20 – 9:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	09:50 – 10:00 10:10 – 10:30	9:50 – 10:00	9:50 – 10:00	9:45 – 9:55	9:40 – 9:50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	10:00 – 10:10	10:00 – 10:40	10:00 – 10:50	9:55 – 10:50	9:50 – 11:40
Второй завтрак	10:30 – 10:40	10:40 – 10:50	10:50 – 11:00	10:50 – 11:00	11:00 – 11:10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10:40 – 12:30	10:50 – 13:00	11:00 – 13:30	11:00 – 13:30	11:40 – 13:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:10	13:00 - 13:30	13:30 – 14:00	13:30 – 14:00	13:30 – 14:00
Дневной сон	13:10 – 15:40	13:30 – 15:40	14:00 – 15:40	14:00 – 15:40	14:00 – 15:40
Полдник	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00
Организованная детская деятельность, занятия по выбору	16:00 – 16:30	16:00 – 16:40	16:00 – 16:50	16:00 – 16:50	16:00 – 17:00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16:30 – 17:30	16:40 – 17:30	16:50 – 17:30	16:50 – 17:30	17:00 – 17:30

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 года.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Постановление Правительства РФ от 08 августа 2013 года №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- 11.** Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- 12.** Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 года №08-1408.
- 13.** Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года №08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 14.** Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 года №01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- 15.** Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России), Департамент общего образования. 28 февраля 2014 год №08-249.
- 16.** Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

3.9. Перечень основных литературных источников

1. Алексеева М.М, Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
4. Веракса Н.Е. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Выготский Л.С. Проблемы детской (возрастной) психологии // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., 1984.
6. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
8. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014.
9. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основании образовательных решений «LEGO Education»). ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
10. Метод проектов в учебном заведении. Педагогическая логия. Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование», 2007.
11. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А. Г. Рузской. М., 1989.
12. Сухин И.Г. Дидактическое обеспечение развития способности действовать «в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы. Автореф. к дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2008. – 25 с. ил.
13. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии. – М., 2012. – 892 с.
14. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. Москва: Педагогика, 1978. 300 с.